

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Lille Bjørn

Besøg: Kl. 9 -10.30, d. 6. okt. 2022
Efterfølgende samtale: D. 17. okt.



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	6
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	10
Personaleforhold	10
Afslutning og opsamling	11
Tidlig opsporing	11
Sprogvurderinger	11
Konklusion	11



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.00 - 10.30, d. 6. okt. 2022

Efterfølgende samtale:

Deltagere

Lea Thilo, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Corinne Clausen, Leder af Lille Bjørn

Anne Brun, pædagogiks konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Lille Bjørn tilbyder fortsat med sin størrelse og sine rødder i Rudolf Steiner en helt særlig pædagogisk tilgang og fysisk ramme, som tilsammen skaber grundlaget for børnenes trivsels, læring, udvikling og dannelse i en form der ikke findes tilsvarende i Furesø Kommune.

I overensstemmelse med tilsynet i 2021 efterlader Lille Bjørn fortsat den tilsynsførende med en oplevelse af et dagtilbud hvor børn, forældre og andre samarbejdspartnere tages imod med åbne arme i en atmosfære af ro og venlighed.

Dagtilbuddets struktur og organisering ses fortsat forankret i Steinerpædagogikken, hvilket afspejler sig i materialevalg, legeredskaber samt i aktiviteterne på dagen.

Børnene i Lille Bjørn tilbydes en høj grad af udeliv, og der opleves generelt en veludviklet fællesskabsfølelse og respekt for hinanden – som går på tværs af børn og voksne.

Rammerne i Lille Bjørn synes at skabe mulighed for et sublimt legeflow for den kompetente leger, i en udviklingsoptik er det hensigtsmæssigt at arbejde videre med understøttelse af de børn der bevæger sig i periferien af legefællesskabet og som har brug for den voksne som rollemodel, men også og i særlig grad som facilitator for legen.

Observationer fra tilsynet viser et fortsat behov for, at dagtilbuddet arbejder målrettet videre med anbefalingen omkring at bibringe personalegruppen viden og forståelse for konflikthåndtering med afsæt i den anerkendende tilgang, og med en faglig opmærksomhed på, at gå på opdagelse i, hvad der ligger bagved barnets handlinger og de behov der måtte knytter sig hertil. Dagtilbuddet har netop fremlagt plan for arbejdet med denne anbefaling.

Med husets forankring i Steinerpædagogikken er det essentielt at der fastholdes og arbejdes kontinuerligt og reflektivt med at balancere Steinerpædagogikkens forståelse, ramme og tilgang og de specifikke krav fra Den styrkede pædagogiske læreplan, med særlig fokus på elementet omkring inddragelse af børneperspektivet i planlægningen af dagen, rutinesituationerne og de vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.

Ingen påbud

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling: At der rettes en pædagogisk opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale kan skabe deltagelsesmuligheder for alle, eksempelvis igennem udviklingen og brugen af den ”pædagogiske bagdør”.</p>	<p>Ved tilsynet observeres ingen situationer i de voksenstyrrede aktiviteter med behov for etablering af en pædagogisk bagdør.</p> <p>Konteksten hvori tilsynet finder sted er overvejende på legepladsen og spænder over fælles samling, et tilbud om aktivitet samt ”fri leg” med et skiftende niveau af deltagelse af de voksne.</p>	
<p>Anbefaling At der rettes en opmærksomhed på hvorledes konflikthåndtering kan finde sted med afsæt i den anerkendende tilgang, hvor den voksne går på opdagelse i, hvad der ligger bagved barnets handlinger og de behov der måtte knytte sig hertil.</p>	<p>Observation: 2 piger ses i leg på legepladsen. Pludselig brøler/skriger/græder pige 1, mens hun løber væk fra legen og pige 2.</p> <p>En voksne placeret i nærheden rejser sig, og går hen mod situationen. Den voksne får ikke kontakt med pige 1 (eller pige 2) og går tilbage til sin aktivitet med 3 andre børn.</p> <p>V: (henvendt til den tilsynsførende) ”Det er bedre bare at lade hende (pige 1) være lidt, jeg ved det”</p> <p>Pige 1 bevæger sig nu rundt på legepladsen uden at tage kontakt til andre børn eller voksne.</p>	<p>Der er planlagt et forløb med den eksterne konsulent, Dorthe Nørlev med henblik på at udvikle husets kompetencer indenfor konflikthåndtering. Forløbet strækker sig fra 1.11.22 til april 23.</p> <p>I forløbet med Dorthe Nørlev vil der være fokus på rådgivning og vejledning af personalet, herunder hvorledes personalet i højere grad kan fungere som støtte og sparringspartnere for hinanden.</p>

	<p>Den voksne der har været omkring situationen, tager nu kontakt til pige 2 og 3 og spørger om de vil hjælpe med at dække bord.</p> <p>På baggrund af mine observationer på tilsynet, her illustreret i ovenstående, vurderer jeg som tilsynsførende, at der fortsat er behov for, at dagtilbuddet arbejder målrettet med anbefalingen på en måde hvor alle medarbejdere bibringes en viden og forståelse for konflikthåndtering med afsæt i den anerkendende tilgang, og med en faglig opmærksomhed på, at gå på opdagelse i, hvad der ligger bagved barnets handlinger og de behov der måtte knytte sig hertil.</p>	
<p>Anbefaling At der kigges på, om strukturen og de voksnes rammesætning understøtter og giver gode betingelser for børns fordybelse og mulighed for at indgår i og udvikle længerevarende lege</p>	<p>Ved tilsynet ses der at være arbejdet med denne anbefaling.</p> <p>Der opleves en god balance imellem de voksenstyrrede aktiviteter og muligheden for børnenes frie og selvinitierede leg.</p> <p>Den frie leg som den udfolder sig på legepladsen på dagen for tilsynet muliggør et godt legeflow for den kompetente leger.</p> <p>Der er plads til børnenes fordybelse og rig mulighed for at indgå i længevarende lege.</p> <p>I en udviklingsoptik kan der med fordel kigges på, hvorledes de voksne i højere grad understøtte børnenes legeudvikling, med fokus på de børn der bevæger sig i periferien af legefællesskabet.</p>	<p>Lille Bjørn oplever at have et kontinuerligt fokus på dette.</p>
<p>Anbefaling At der sættes fokus på dialogen med børnene, med afsæt i børnenes optagethed her og nu.</p>	<p>Der ses flere gode dialoger med afsæt i børnenes optagethed.</p> <p>Dialogerne ses både på legepladsen, i mindre grupper og som en del af rutinen omkring toiletbesøg.</p>	<p>Lille bjørn fortæller at de over ugen arbejder i mindre grupper dels i forbindelse med husets dukseordning, handlegrupper, pædagogiske aktiviteter og i forbindelse med erytmi der afholdes en gang om ugen.</p>

	<p>Observation 1:</p> <p>4 af husets mindste børn står og venter på at komme på toilettet. En voksen er behjælpelig med tøj og håndvask</p> <p><i>B: jeg er sur</i> <i>V: hvad har gjort dig sur</i> <i>B: (Ryster med sin ene arm)</i> <i>V: jeg tror det er dit ærme der har drillet dig.</i> <i>B: nikker og smiler</i></p> <p>Observation 2</p> <p>Under sangsamlingen på legepladsen har et barn flere gange nævnt små elementer fra hendes ferie højt for de børn der står tæt på hende. Pigen er tydeligvis optaget af at dele hendes ferieoplevelser med både de andre børn og voksne.</p> <p><i>V: jeg kan høre du har haft en dejlig ferie, jeg glæder mig til at høre mere om din ferie når vi er færdige med at synge</i></p> <p>Da sangsamlingen er færdig sætter børnene sig og får udleveret frugt og bolle, og pigen går straks i gang med at fortælle.</p> <p>Der gives i situationen plads til at pigen fortæller, mens de andre børn spørger nysgerrigt ind. Den voksne fremstår som en rollemodel for børnenes måde at deltage og være aktivt lyttende og spørger nysgerrigt og udfoldende ind til pigens oplevelse og fortælling.</p> <p>Efter pigen har fortalt om sin ferie byder flere andre børn ind med deres oplevelse og fortællinger. Afsættet bliver pigens fortælling om en luftmadras formet som en is, fortællingen i rundkredsen tager derfor mange veje</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>som børnene på skift melder sig ind i</p> <p>I et udviklingsperspektiv er det oplagt at kigge på hvorledes man kan skabe mindre rammer for den form for dialog, da dette vil give endnu flere deltagelsesmuligheder ift. de børn der er mere forsigtige eller utrænede sprogligt og socialt.</p>	
<p>Anbefaling At der rettes en opmærksomhed på at der skabes en fælles viden omkring de sproglige strategier, særligt ift. tid og spørgsmålstyper.</p>	<p>Denne anbefaling gør sig fortsat gældende, særligt ift. at give barnet tid til at svare. Jf. de sproglige strategier bør der gå op til 18 sekunder fra man har stillet et spørgsmål til næste sproglige aktion.</p>	<p>Lille bjørn genkender dette, og fortæller samtidigt at de netop på baggrund af den konkrete anbefaling i 20121 har arbejdet med det, blandt på et personalemøder hvor der særligt var fokus på aspektet omkring at give tilstrækkelig tid til børnene (jf. sprogstrategierne)</p>
<p>Anbefaling At der kigges på, hvordan dagtilbuddet kan give plads og rum til at inddrage barneperspektivet i overensstemmelse med Den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	<p>På tidspunktet for tilsynet ses de vokseninitierede aktiviteter (sangsamlingen) samt æbleaktiviteten hvor der plukkes og skrælles æbler overvejende at være tilrettelagt med afsæt i den voksnes dagsorden. Der ses dog særligt i æbleaktiviteten at være en bredere ramme for børnenes input, og således også for medinddragelse og medbestemmelse.</p> <p>Det anbefales at der arbejdes med udviklingen af en stærkere balance imellem husets forankring i Steinerpædagogikken og kravene for den Styrkede pædagogiske læreplan, med fokus på at inddrage børneperspektivet i planlægningen af dagens aktiviteter og temaer, således at de bærer tydeligere præg af at være tilrettelagt i samarbejde med børnene.</p>	<p>Lederen fortæller at den observerede aktivitet omkring æblerne udspang af børnene selv,</p> <p>Lederen fortæller yder mere at der i Lille Bjørn arbejdes med en stærk og tydelig ramme med forankring i Steinerpædagogikken, og at der kontinuerligt opleves at blive givet plads til at rammen til en hver tid tilpasses børnegruppen, såvel som at der gives plads til at inkorporere børnenes perspektiver og det børnene på det konkrete tidspunkt er optaget af.</p>

<p>Anbefaling At der arbejdes pædagogisk didaktisk med fokus på Mål og Formål, samt Hvad og Hvorfor. Dette kan eksempelvis gøres ved hjælp af PEF (planlægning og evaluering i Furesø), SMTTE-modellen eller lignende.</p>	<p>Det anbefales fortsat at have fokus på udviklingen af den pædagogiske praksis, med afsæt i de didaktiske elementer Mål og Formål samt Hvad og Hvorfor. Dette gør sig gældende både i de pædagogik tilrettelagte aktiviteter såvel som i rutinesituationerne.</p>	<p>Der arbejdes med kontinuerlige evalueringer af husets årstidsfester.</p> <p>Herudover evalueres der ad hoc ift. konkretet situationer, hvor der opleves et behov for tilpasning. Som eksempel på en evaluering af en pædagogisk rutine der har givet anledning til justering af praksis, nævnes garderobesituationen.</p> <p>Det vendes ved samtalen hvorledes det vil kunne bidrage til videreudvikling af en fælles pædagogiske praksis at inddrage et didaktisk redskab.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		På nuværende tidspunkt er børnene meget små, idet en forholdsvis stor børnegruppe startede i skole i sommer. 9 små nye børn er startet siden sommer.

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>Pædagogtimer: 107 Medhjælpertimer: 24</p>	Lille bjørn består af et nyt personaleteam. Heraf en erfaren leder, og 2 nyuddannede pædagoger samt en pædagogmedhjælper der er uden institutionserfaring.
Personalefaciliteter	Grundet fremskreden tid, nåede vi ikke dette punkt til samtalen	

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Lille Bjørn redskab "Børnebetragtninger" træder i stedet for trivselsvurderinger, idet de respektive redskaber synes sammenlignelige	I Lille Bjørn benyttes et redskab kaldet "børnebetragtninger" i stedet for kommunens materiale til Tidlig opsporing. Børnebetragtningerne bruges som et systematisk redskab hvor børnene gennemgås af personalet ca. 3 gange årligt.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Der opleves ikke at træde generelle temaer frem.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Ikke relevant	Der er tilmeldt en medarbejder til det opfølgende kursus i Sprogtrappen.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Ikke relevant	

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**