

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Lille Bjørn

Besøg: 30. oktober 2024, kl.9-13
Efterfølgende/opfølgende samtale: D.
5. dec. 2024



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	7
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: D. 30. okt. 2024

Efterfølgende samtale: D. 5. dec. 2024

Deltagere

Corinne Clausen, dagtilbudsleder

Eva Engedal, tilsynsførende

Esben Thomas, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Lille Bjørn er en mindre Rudolf Steiner børnehave med en udeprofil.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn viser, at børnehaven generelt fremstår som et velfungerende dagtilbud med voksne som møder børnene på en relevant og anerkendende måde og sammen med børnene igangsætter og indgår i aktiviteter og leg.

Det ses næste altid, at de voksne sætter lege i gang og tilbyder længerevarende samspil om det fælles tredje. Dette ses både i skoven og efterfølgende på legepladsen. De voksne er rigtig gode til at understøtte lege enten i form af deltagelse, eller som dem der finder rekvisitter til legen. Under tilsynet observeres voksne som hjælper dem der gerne vil klatre, der laves gyng af stor gren, leges "Familie med børn", bål og pizzaleg, leg med blade mv.

Børnene har mulighed for at trække sig og lege selv, eller deltage i lege og aktiviteter som de voksne sætter i gang. De tidspunkter på dagen hvor de voksne indgår i leg med børnene, er der virkelig god stemning i form af høj deltagelse, grin og stort engagement. Det ses ofte særligt ved leg og spontant opståede aktiviteter, at de voksne følger børnenes spor ved at lytte til og handle på børnenes udsagn

Det ses ligeledes ofte, at de voksne ved de mindre styrede aktiviteter sætter ord på for at understøtte børnenes oplevelse og undersøge om den voksne har forstået korrekt i overensstemmelse med børnenes oplevelse. Et eksempel er tre børn som leger katteleg i sandkassen. De graver med poterne, så sand sprøjter på de andre. En voksen ser det og gør dem opmærksom på, at de rammer de andre. Børnene fortæller, at de er katte, og katte graver i jorden. Den voksne spørger børnene, om de har en ide til, hvordan de kan forsætte kattelegen uden at sprøjte sand. Da børnene ikke har ideer til dette, forslår den voksne, at de får lov grave alt, hvad de kan, mens hun tæller til ti og bagefter kan "kattene" gøre andre katteting. Det synes børnene er en god ide. En meget fin løsning med inddragelse af børnene og blik for intentionen.

Under tilsynet er børnene udenfor det meste af tiden, først på legepladsen, så i skoven og efterfølgende på legepladsen før og efter frokost. Ved skift fra det ene til det andet bliver børnene bedt om at rydde legetøjet op. Her kan man med fordel overveje, om man kan lade legetøjet blive stående, så børnene kan forsætte deres leg, når de vender tilbage til legepladsen senere på dagen.

Det ses ofte, at de voksne hjælper de børn som går passivt rundt eller børn som forstyrrer legen for de andre. Det ses bl.a. i form af voksne som byder ind med ideer til rollelege eller beder om hjælp til praktiske gøremål som at feje blade. Børn der er kede af det bliver trøstet og får tilbudt de voksnes hjælp til at komme videre.

Det ses sjældent at børnenes perspektiv underkendes i form af regulering eller irettesættelse, men det observeres af og til at der er stram styring og høje forventninger til, hvad børnene skal kunne ved rutiner, overgange og voksenstyrede aktiviteter. F.eks. er der en del ventetid ved overgang fra legeplads til frokost og ifm. frokost, hvor børnene skal sidde stille i en længere periode set fra et børneperspektiv, hvilket medfører en del uro og konflikter børnene imellem. Her kan man overveje, om børnene kan forsætte deres leg, indtil de bliver bedt om at gå ind, i stedet for at alle skal vente på trappen og først herefter må gå ind en ad gangen. Et andet eksempel er, at der synges en del sange som har svære tekster og som gentages mange gange f.eks. ved fejring af fødselsdag. Her observeres at flere af børnene ikke deltager, eller de reagerer efter et stykke tid ved at vrænge med på sangen, synge meget højt eller begynde at pjatte med sidemanden. Her kan man med fordel arbejde med færre gentagelser, eller overveje hvordan sangene kan gøres mere tilgængelig for børnene med blik for alder og interesse.

Ved de mere voksenstyrede aktiviteter og rutiner kan der ligeledes arbejdes med at blive bedre til at lytte til børnenes input, og indgå i dialog med børnene med afsæt i deres optagethed her og nu. Det gør sig f.eks. gældende ved en mere styret aktivitet som morgensamling. Her kommer flere børn med relevante indspark, bl.a. ift. hvem der ikke er i børnehaven denne dag og hvorfor. Disse bliver ikke fulgt op af en kommentar eller nysgerrighed på børnenes optagethed.

Generelt kan det se ud til, at det kræver kontinuerlig refleksion, hvordan de i Lille Bjørn kan tilpasse Rudolf Steiner pædagogikken efter den aktuelle børnegruppe med blik for deltagelsesmuligheder og inddragelse af børnenes perspektiv.

Når børnene udfordrer eller ikke gør, hvad de voksne ønsker, observeres det jævnligt at de voksne enten ikke reagerer og bliver utydelige ift. hvad der forventes af børnene, eller bliver meget rammesættende. Et eksempel på dette er på legepladsen, hvor et barn har samlet en bunke blade. En voksen og to børn kommer forbi med trillebør og spørger om bladene skal op i trillebøren. Barnet svarer tydeligt nej. De to børn som følges med den voksen, begynder alligevel at tage blade fra bunken op i trillebøren. Barnet som har sagt nej brokker sig højlydt, men den voksne reagerer ikke, og børnene forsætter med at tage blade fra bunken.

De voksne i Lille Bjørn skal her arbejde med, hvordan de kan blive tydelige i deres forventninger til børnene, samtidig med at de tager ansvar for relationen med en nysgerrighed på barnets/børnenes perspektiv.

Data

Pædagogandel: 69,5 % pædagoger. 30,5% pædagogmedhjælpere

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024): Bruger en anden model som hedder børnebetragtninger.

Sprograptevurderinger af 2-årige børn: Ikke relevant

Anbefalinger

Overvej om I kan lade legetøjet blive stående, så børnene kan forsætte deres leg, når de vender tilbage legepladsen

Overvej hvordan I kan arbejde med overgange og rutiner, så ventetid kan mindskes. Her kan I f.eks. overveje, om børnene kan forsætte deres leg, indtil de bliver bedt om at gå ind, i stedet for at alle skal vente på trappen og først herefter må gå ind en ad gangen.

Overvej hvordan I kan arbejde med at tilpasse Rudolf Steiner pædagogik efter den aktuelle børnegruppe med blik for deltagelsesmuligheder, aldersvarende aktiviteter og medinddragelse af børnenes perspektiver.

Overvej hvordan I kan arbejde med, at I som voksne på en anerkendende måde kan blive tydelige i jeres forventninger til børnene, samtidig med at I tager ansvar for relationen med en nysgerrighed på børnenes perspektiver/intentioner.

Børns perspektiver

Børnene virker generelt glade, aktive og nysgerrige. De er godt til at finde på lege og bruge de materialer som de finder i skoven og på legepladsen til at indgå i deres lege og aktiviteter. Når de bliver spurgt hvad de godt kan lide at lave, når de er i børnehaven, svarer flere af dem, at de godt kan lide at være på tur særlig skovtur og lege med blade (der er mange efterårsblade på legepladsen). De kan også godt lide at lege indenfor og være sammen med deres venner.

Ved tilsynet ses høj deltagelse og engagement, når de voksne indgår i lege og aktiviteter med børnene hvor de voksne følger børnenes spor.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder Corinne og bestyrelsesformand Esben kan genkende Lille Bjørn i det skrevne. Corinne fortæller, at de efter tilsynet er begyndt at arbejde med flere af anbefalingerne. De afprøver bl.a., hvilken betydning det har for børnenes leg, hvis der ikke skal ryddes op, hver gang der er et skift i løbet af en dag. Det har givet anledning til refleksioner over, hvornår børn og voksne skal rydde op/gøre klar til ny leg og dermed giver andre børn mulighed for at lege med det anvendte legetøj, og hvornår en leg er så veletableret eller i proces, at det giver mening, at lade legen forsætte efter et skift. Vi drøfter også, hvornår det giver mening at inddrage børnene i beslutningen om, hvorvidt de vil rydde op, eller tænker de vil forsætte legen senere.

Lille Bjørn har også arbejdet med at dele op i mindre grupper ved de faste aktiviteter som musik eller historiefortælling, så aktiviteterne i højere grad kan afstemmes efter børnenes alder og interesser. De arbejder også med at lade alle børn starte med en aktivitet og senere dele op, hvis nogen af børnene bliver urolige eller på anden måde viser tegn på, at deltagelse er svært. F.eks. deltager de mindste børn kun i starten af Eurytmi, og går derefter fra med en voksen for at lave noget andet som er mere alderssvarende. Et andet eksempel er ved måltidet, hvor de i øjeblikket har en mindre gruppe børn som spiser i et andet rum, da de har brug for mere ro for at kunne koncentrere sig om at spise.

Ift. overgange og ventetid fortæller Corinne, at de er blevet mere opmærksomme på det og øver sig på at mindske ventetiden for børnene. På sigt har de et stort ønske om et ekstra toilet, hvilket vil være en stor hjælp, da det ofte er her, der kan opstå flaskehals. Som noget nyt har de bl.a. rykket rundt på Eventyr, så de gør det inden frokost, for at undgå ventetid for de børn som gerne vil hurtig på legeplads efter frokost. Deres erfaring indtil nu er, at det fungerer rigtig godt.

Personalegruppen har på et personalemøde drøftet, hvordan de kan arbejde med at sætte grænser og være tydelige voksne og samtidig tage børnenes perspektiv alvorligt. Som en del af arbejdet med det har de sagt ja til at være en del af Furesø Kommunes arbejde med Omsorgsgrebet (Børns Vilkår) og har allerede haft besøg af Børns Vilkår som holdt et oplæg om Omsorgsgrebet. Tilsynsførende gør opmærksom på, at det også er muligt at få Børns Vilkår ud og holde et oplæg for forældrene om Omsorgsgrebet. Corinne og tilsynsførende aftaler også, at tilsynsførende skal komme på et personalemøde og holde oplæg om Low Arousal og konflikthåndtering

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025



FURESØ
KOMMUNE